

Питања за испит

1. Класичан приступ
2. Модеран приступ
3. Постмодеран приступ
4. Појам и класификација интервенцијских модела
5. Медицински модел
6. Бихевиорални модел
7. Алтернативни модели
8. Појам и класификација еклектичких модела
9. Психосоцијални модели
10. Појам и врсте психоедукативних модела
11. Димензије психоедукативних модела
12. Мултисистемски модели
13. Реконструктивни модел
14. Обележја интервенција
15. Врсте интервенција
16. Појам и врсте континуума интервенција
17. Развојни континуум интервенција
18. Континуум интервенција према подручјима био-психо-социјалног функционисања
19. Континуум интервенција према нивоу ризика
20. Континуум интервенција утемељен на закону
21. Сврха и процес усклађивање интервенција са потребама деце и младих
22. Приступуи у избору интервенција
23. Етичка начела усклађивања интервенција са потребама деце и младих
24. Појам и врсте циљева интервенција
25. Развој и нормализација као циљеви интервенција
26. Фазе интервенција
27. Појам и нивои промене
28. Мотивација за промену
29. Фазе и процеси промене
30. Контекст – појам и врсте
31. Простор
32. Време
33. Елементи квалитетног институционалног окружења
34. Дефиниција и обележја међуљудских односа
35. Дефиниција и обележја професионалног помажућег односа
36. Фазе у развоју професионалног помажућег односа
37. Функције и задаци професионалног односа у раду са децом и младима у ризику
38. Карактеристике доброг професионалног помажућег односа
39. Допринос помажућег односа промени током интервенције

Литература

- Жижак, А. (2010). *Теоријске основе интервенција: социјалнопедагошка перспектива*. Свеучилиште у Загребу, Едукацијско-рехабилитацијски факултет. (стр. 27-168)